федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика физической культуры и спорта
Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Бородулин П. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой _____Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой _____ Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создать целостное представление о сути и специфике, закономерностях педагогики в области физической культуры и спорта, помочь сориентироваться в многообразии педагогических концепций, включить студентов в активный процесс педагогического поиска.

Задачи дисциплины:

– освоение технологий профессиональной деятельности педагога;

– формирование педагогического мышления, способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– овладение умением разрабатывать программы конкретных занятий и проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;

– приобретение умений воспитывать социально-личностные качества;

– формирование умений осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов;

– овладение умениями использовать основные положения и принципы педагогики, актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и контроль качества обучения, актуальные диагностические технологии;

– приобретение умений и навыков научно-методической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.20 «Педагогика физической культуры и спорта» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания из области Теории и методики физической культуры и спорта, Психологии физической культуры.

Изучению дисциплины Б1.Б.20 «Педагогика физической культуры и спорта» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.Б.20 «Педагогика физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.03 Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-изыскательные работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	знать: - особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
ОПК-2 способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	знать: - особенности проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов; уметь: - проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов; владеть: - навыками проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.
ОПК-4 способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность .	знать: - особенности воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; уметь: - воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; владеть: - навыками воспитания у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.
ОПК-9 способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций,	знать: - особенности планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетность, руководить работой малых коллективов;

проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов.	уметь: - осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов; владеть: - навыками планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетность, руководить работой малых коллективов.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность.	
ПК-1 способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии.	знать: - основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии; уметь: - использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии; владеть: - навыками использования основных положений и принципов педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии.
ПК-3 способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	знать: - основы разработки учебных планов и программ конкретных занятий; уметь: - разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; владеть: - навыками разработки учебных планов и программ конкретных занятий;.
ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	знать: - особенности организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу; уметь: - проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу; владеть: - навыками организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.
тренерская деятельность	
ПК-13 способностью использовать актуальные для избранного вида спорта	знать: - основные положения использования актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека,

технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	включая педагогический контроль и коррекцию; уметь: - использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию; владеть: - навыками использования актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	**54**	**54**
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	**43**	**43**
Виды промежуточной аттестации	**47**	**47**
Экзамен	47	47
Общая трудоемкость часы	**144**	**144**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта:

Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса в сфере ФКиС

Модуль 2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта:

Управление педагогическим процессом. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Функции и требования к личности.

Непрерывное образование и самообразование. Система воспитательной работы, педагогическое творчество. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта (8 ч.)

Тема 1. Педагогика как наука и практика (2 ч.)

понятие педагогики, предмет педагогики.задачи педагогической науки. основные категории педагогики.

Тема 2. задачи педагогики физической культуры (2 ч.)

Физическая культура и спорт как многообразное общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции и являющиеся частью общечеловеческой культуры.

Диалектичность воздействия занятий физическими упражнениями и спортом на здоровье и формирование личности в рамках потребности общества. Возникновение педагогики физической культуры и спорта есть объективная потребность современности.

Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний, получившая развитие в последние десятилетия прошедшего века. Причины ее возникновения и уровень современного ее состояния.

Краткая историческая справка о развитии педагогики спорта в зарубежных государствах и в нашей стране.

Тема 3. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта. (2 ч.)

Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта. Динамика воспитательного влияния спорта. Необходимость подчинять цели воспитания интересам и потребностям человека и общества. Двуединая направленность целей учебно-воспитательного процесса:

а) подготовка через спорт к жизни и последующему профессиональному труду;

б) воспитание для достижения успехов в спорте.

Различное соотношение этих составляющих в зависимости от содержания и направленности занятий:

- физическая культура и массовый спорт;
- базовый спорт;
- спорт высших достижений;
- рекреационные занятия;
- реабилитационные занятия и инвалидный спорт

Тема 4. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту (2 ч.)

Структура воспитательного процесса, его содержание и специфика используемых методов.

Определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения.

- Знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Владение всеми методами и широким арсеналом методических приемов.
- Наличие плана и соблюдение всех принципов воспитания.
- Организация места и средств педагогического воздействия, организационных форм и характера общения

Содержание воспитательной работы по направлениям:

- формирование нравственного сознания – знаний, взглядов, убеждений, мировоззрений.
- влияние эстетических взглядов и убеждений спортсменов на их нравственное поведение
- формирование умений, навыков, привычек поведения.
- формирование положительных чувств и переживаний, связанных со спортивной деятельностью.
- развитие личностных качеств – волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий

Модуль 2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта (10 ч.)

Тема 5. Формы организации педагогического процесса (2 ч.)

Понятие формы занятий физическими упражнениями- способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий.

Особенности организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию:

-Урочные формы

-Неурочные формы

Тема 6. Средства и методы педагогического процесса в сфере ФКиС (2 ч.)

Комплексный подход к воспитанию. Решение в единстве учебной и воспитательной задачи на учебно-тренировочном занятии. Выделение доминирующей задачи среди комплекса других воспитательных задач. Формирование личности в процессе занятий.

Характер воспитательных задач, решаемых в процессе занятий, и их особенности в зависимости от:

- содержания и направленности занятий;
- конкретных условий их проведения;
- вид спорта;
- возраста занимающихся и их спортивной подготовки.

Тема 7. Управление педагогическим процессом (2 ч.)

Понятия об управлении педагогическим процессом, о педагогическом мастерстве.

Уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий деятельность и поведение (творческий).

Эффективность воспитательного процесса (от уровня развития педагогического мастерства, последовательности управленческих действий).

Последовательность управленческих действий.

1. Постановка цели воспитания на определенный период времени, уточнение ее уровня развития и воспитанности занимающихся. Основные методы педагогической диагностики, используемые тренером для этой цели.

2. Составление плана воспитательной работы. Определение воспитательных задач, с учетом содержания учебно-тренировочного процесса. Подбор средств и методов решения поставленных задач.

3. Анализ успешности проведения воспитательного мероприятия, внесение необходимых и методических корректив в проведение каждого последующего педагогического действия.

4. Оценка результативности полученного опыта. Составление плана воспитательной работы на следующий период

Тема 8. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта. (2 ч.)

Дидактика спорта и принципы обучения. Формы организации педагогического процесса. Связь и единство дидактики спорта с теорией и методикой физического воспитания и теорией спортивной тренировки.

Инновации в сфере ФКиС (активные методы обучения: дидактические игры, ролевые игры, имитационные игры, метод анализа конкретных ситуаций)

Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии: проблемно-модульного обучения, воспитании индивидуальности, развивающего обучения и др. Особенности организации первоначального обучения техники двигательных действий в физическом воспитании. Дидактические принципы и специфика их реализации при обучении двигательным действиям.

Тема 9. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Функции и требования к личности (2 ч.)

Требования к личности преподавателя по физическому воспитанию: носитель знаний; регулятор отношений внутри группы и отношений к учебе; организатор деятельности; оценивание действий; формирует мировоззрение и идеологию подопечных. Функции тренера: образовательная, развивающая, воспитательная.

Дополнительные функции тренера: администратора, эксперта, стратега, регулятора межличностных отношений, представителя коллектива.

Наличие авторитета у спортивного педагога: глубокие профессиональные знания на фоне широкого общего кругозора, твердые мировоззренческие позиции, искренняя заинтересованность в благополучии своих воспитанников.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта (18 ч.)

Тема 1. Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта (2 ч.)

Объект и предмет научного изучения педагогикой спорта. Связь ее с другими науками о спорте: теорией физической культуры, социологией, психологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией и физиологией человека.

Основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта – массового и базового. Особенности спорта высших достижений.

Современные тенденции развития спорта и возникновение в этой связи задачи и проблемы педагогики.

Тема 2. задачи педагогики физической культуры (2 ч.)

Объект и предмет научного изучения педагогикой спорта. Связь ее с другими науками о спорте: теорией физической культуры, социологией, психологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией и физиологией человека.

Основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта – массового и базового. Особенности спорта высших достижений.

Современные тенденции развития спорта и возникновение в этой связи задачи и проблемы педагогики

Тема 3. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта. (2 ч.)

Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому. Принципы воспитания и особенности их реализации в условиях занятий физической культурой и спортом

Тема 4. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту. (2 ч.)

Особенности применения методов воспитания:

- формирования нравственного сознания (разъяснение, этические беседы)

внушение и пример при условии высокого авторитета педагога.

- приучение и упражнение к дисциплинированному поведению, управление в приобретении навыков и привычек в области спортивной этики.

- побуждение (поощрение) и торможение (наказание) как методы коррекции, активизации и формировании нравственных чувств

Тема 5. Формы организации педагогического процесса (2 ч.)

1. Малые формы занятий , не решают задач развивающего, тренирующего характера.

2. Крупные формы занятий, направлены на решение задач тренировочного, оздорвительно-реабилитационного или рекреационного характера.

3. Соревновательные формы занятий, т.е. формы физкультурно-спортивной деятельности, где в соревновательной борьбе определяются победитель, место, физическая или техническая подготовленность и т.п. (например, система официальных соревнований, отборочные соревнования, первенства, чемпионаты, контрольные прикидки или соревнования и др.).

Тема 6. Средства и методы педагогического процесса в сфере ФКиС (2 ч.)

Организация положительного опыта занимающихся и преодоление их недисциплинированности в зависимости от выявленных причин. Условия, обеспечивающие предупреждение дисциплинарных нарушений. Пути преодоления недисциплинированности.

Тема 7. Управление педагогическим процессом (2 ч.)

Ведение личных дневников спортсменами как необходимое условие получения обратной связи тренером об успешности проведения учебно-тренировочного и воспитательного процесса

Тема 8. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта. (2 ч.)

Разнообразие применяемых методов обучения: по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности развитие познавательных возможностей занимающихся и их роль в повышении спортивного мастерства.

Затруднения, возникающие при освоении двигательных действий: смысловые, координационные и вызванные недостаточным уровнем развития. Пути преодоления этих затруднений. Перевод двигательных умений в навыки. Особенности этого процесса в условиях школьных уроков

Тема 9. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Функции и требования к личности (2 ч.)

становление:

- личностные особенности и желание развиваться;
- активность как осознанный и управляемый процесс (а не импульсивные действия);
- фактор самой профессиональной деятельности, заставляющей развивать определенные качества как профессионально значимые;
- способ вхождения в профессию;
- длительность пребывания в профессиональной деятельности.

Становление профессионализма во внешнем плане – это статусное становление, т. е. признание в обществе.

Факторы, влияющие на внешнюю сторону профессионального роста педагога:

- индивидуальные особенности человека;
- потребность общества в тех или иных специалистах, спрос на людей определенных профессий и определенного уровня квалификации (для повышения профессионального авторитета требуется масса новых умений - владение компьютерными технологиями обучения, знание иностранных языков и т. д.);
- реальное знание о будущей профессии

Модуль 2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта (18 ч.)

Тема 10. Непрерывное образование и самообразование (2 ч.)

Самовоспитание Процесс воспитания можно считать эффективным в том случае, если у воспитанника появится потребность в самовоспитании – в сознательной планомерной работе над собой. Самовоспитание возникает тогда, когда воспитанник подготовлен к нему, когда он начинает задумываться над своим будущим, проявлять известную самостоятельность в практической жизни.

Самовоспитание есть тот необходимый этап в совершенствовании личности, когда идет активная работа над собой (осознание своих недостатков и соотнесение их с достоинствами и недостатками своей личности, желание исправить недочеты в поведении, в характере).

Элементы самовоспитания у детей дошкольного возраста. Младший школьник уже более активно работает над собой – воспитывает волю, дисциплинированность, прилежание; интересуется своим внутренним миром; у него появляется образец для подражания.

Тема 11. Непрерывное образование и самообразование (2 ч.)

Самовоспитание Процесс воспитания можно считать эффективным в том случае, если у воспитанника появится потребность в самовоспитании – в сознательной планомерной работе над собой. Самовоспитание возникает тогда, когда воспитанник подготовлен к нему, когда он начинает задумываться над своим будущим, проявлять известную самостоятельность в практической жизни.

Самовоспитание есть тот необходимый этап в совершенствовании личности, когда идет активная работа над собой (осознание своих недостатков и соотнесение их с достоинствами и недостатками своей личности, желание исправить недочеты в поведении, в характере).

Элементы самовоспитания у детей дошкольного возраста. Младший школьник уже более активно работает над собой – воспитывает волю, дисциплинированность, прилежание; интересуется своим внутренним миром; у него появляется образец для подражания.

Тема 12. Непрерывное образование и самообразование (2 ч.)

Самовоспитание Процесс воспитания можно считать эффективным в том случае, если у воспитанника появится потребность в самовоспитании – в сознательной планомерной работе над собой. Самовоспитание возникает тогда, когда воспитанник подготовлен к нему, когда он начинает задумываться над своим будущим, проявлять известную самостоятельность в практической жизни.

Самовоспитание есть тот необходимый этап в совершенствовании личности, когда идет активная работа над собой (осознание своих недостатков и соотнесение их с достоинствами и недостатками своей личности, желание исправить недочеты в поведении, в характере).

Элементы самовоспитания у детей дошкольного возраста. Младший школьник уже более активно работает над собой – воспитывает волю, дисциплинированность, прилежание; интересуется своим внутренним миром; у него появляется образец для подражания.

Тема 13. Система воспитательной работы, педагогическое творчество. (2 ч.)

Воспитание в коллективе – принцип педагогики. Понятие первичного спортивного коллектива, его специфика. Значение коллектива для успешного решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.

Особенности целеориентирования в спортивном коллективе (последовательный переход от индивидуальных целей к общей, к коллективным, к жизненным, связанным с окончанием спортивной деятельности).

Тема 14. Система воспитательной работы, педагогическое творчество. (2 ч.)

Воспитание в коллективе – принцип педагогики. Понятие первичного спортивного коллектива, его специфика. Значение коллектива для успешного решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.

Особенности целеориентирования в спортивном коллективе (последовательный переход от индивидуальных целей к общей, к коллективным, к жизненным, связанным с окончанием спортивной деятельности).

Тема 15. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. (2 ч.)

Педагогическое руководство самовоспитанием.

Сочетание воспитания и самовоспитания – необходимое условие для достижения успеха при занятиях физическими упражнениями и спортом.

Условия, обеспечивающие самовоспитание: осознание своих недостатков и слабо развитых качеств, эмоциональное переживание, составление программы самовоспитания и самосовершенствования. Роль педагога в составлении программы самовоспитания, в координации побуждающих мер по ее исполнению со стороны всех субъектов педагогического влияния. Ведение личных дневников как условие самоконтроля к выполнению программы.

Тема 16. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. (2 ч.)

Педагогическое руководство самовоспитанием.

Сочетание воспитания и самовоспитания – необходимое условие для достижения успеха при занятиях физическими упражнениями и спортом.

Условия, обеспечивающие самовоспитание: осознание своих недостатков и слабо развитых

качеств, эмоциональное переживание, составление программы самовоспитания и самосовершенствования. Роль педагога в составлении программы самовоспитания, в координации побуждающих мер по ее исполнению со стороны всех субъектов педагогического влияния. Ведение личных дневников как условие самоконтроля к выполнению программы.

Тема 17. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. (2 ч.)

Педагогическое руководство самовоспитанием.

Сочетание воспитания и самовоспитания – необходимое условие для достижения успеха при занятиях физическими упражнениями и спортом

Условия, обеспечивающие самовоспитание: осознание своих недостатков и слабо развитых качеств, эмоциональное переживание, составление программы самовоспитания и самосовершенствования. Роль педагога в составлении программы самовоспитания, в координации побуждающих мер по ее исполнению со стороны всех субъектов педагогического влияния. Ведение личных дневников как условие самоконтроля к выполнению программы.

Тема 18. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. (2 ч.)

Педагогическое руководство самовоспитанием.

Сочетание воспитания и самовоспитания – необходимое условие для достижения успеха при занятиях физическими упражнениями и спортом.

Условия, обеспечивающие самовоспитание: осознание своих недостатков и слабо развитых качеств, эмоциональное переживание, составление программы самовоспитания и самосовершенствования. Роль педагога в составлении программы самовоспитания, в координации побуждающих мер по ее исполнению со стороны всех субъектов педагогического влияния. Ведение личных дневников как условие самоконтроля к выполнению программы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (43 ч.)

Модуль 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта (22 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Защита презентации по одному из выбранных вопросов.

Модуль 2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта (21 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Выполнение контрольной работы по ранее изученным вопросам.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6 ОПК-2 ПК-3 ПК-4	3 курс,Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1:Общие основы педагогики физической культуры и спорта.
ОПК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-13	3 курс,Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2:Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

История избранного вида спорта, История физической культуры и спорта, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогика физической культуры и спорта, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория и методика физической культуры и спорта.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Легкая атлетика в образовательных учреждениях различного типа, Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальной медицинской группы, Педагогика физической культуры и спорта, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория и методика обучения базовым видам спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Олимпийское образование детей и молодежи, Организация воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе, Основы возрастной кинезиологии, Основы психодиагностики личности и группы, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика физической культуры и спорта, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психология, Психология общения, Психология физической

культуры и спорта, Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта, Управление спортивной подготовкой визбранном виде спорта.

Компетенция ОПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Основы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Педагогика, Педагогика физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах, Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования, Эксплуатация и управление спортивными объектами.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Влияние биологических ритмов на физическую работоспособность спортсмена, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Основы медицинских знаний, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Педагогика физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Преддипломная практика, Технологии организации массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта.

Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Допинг-контроль в спорте, Комплексный медико-биологический контроль в спорте, Педагогика, Педагогика

физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Педагогическое мастерство детского тренера, Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта, Современные технологии оценки здоровья и функциональных показателей организма, Спортивная антропология, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Фармакология в спорте, Физиология спорта.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Легкая атлетика в образовательных учреждениях различного типа, Олимпийское образование детей и молодежи, Педагогика физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия человека, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Легкая атлетика в образовательных учреждениях различного типа, Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальной медицинской группы, Организация занятий по фитнес-аэробике, Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогика физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает	понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах,	знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.	применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.	использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы педагогики физической культуры и спорта

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Охарактеризовать особенности самовоспитания в спорте

2. Рассмотреть и проанализировать физическую культуру и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи

3. Назвать и охарактеризовать личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта.

ОПК-2 способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

1. Раскрыть особенности использования активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности

2. Раскрыть специфику физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня

3. Выделить и охарактеризовать структурные компоненты воспитательного процесса

ПК-3 способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

1. Раскрыть воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.

2. Выделить и раскрыть основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения

3. Раскрыть индивидуальный стиль деятельности педагога

ПК-4 способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

1. . Охарактеризовать физкультурную направленность личности педагога и ее составляющие.

2. Представить особенности реализации комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.

3. Определить творческую стратегию поведения и деятельности педагога

Модуль 2: Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта

ОПК-4 способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность

1. Раскрыть особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях

2. . Раскрыть специфику педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности

3. Охарактеризовать особенности воспитания детей с учетом этно-культурного компонента.

ОПК-9 способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов

1. Назвать и охарактеризовать личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта.

2. Раскрыть особенности использования активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности

3. Охарактеризовать особенности самовоспитания в спорте

ПК-1 способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии

1. Назвать нормативные документы, отражающие содержание физкультурного образования.

2. Раскрыть специфику физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.

ПК-13 способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию

1. Обосновать сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.

2. Выделить и раскрыть основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1, ПК-13, ПК-3, ПК-4)

1. Раскрыть специфику физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня

2. Рассмотреть и проанализировать педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.

3. Рассмотреть специфику целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.

4. Раскрыть особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях в инвалидном спорте

5. Определить связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками

6. Охарактеризовать спортивный коллектив и его основные функции.

7. Охарактеризовать концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.

8. Обозначить значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.

9. Рассмотреть и проанализировать педагогический авторитет и его показатели

10. Раскрыть проблему социальной и спортивной адаптации в группе

11. Рассмотреть и проанализировать педагогическую культуру спортивного педагога: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.

12. Определить значение лидерства в спорте и дать характеристику лидера

13. Раскрыть индивидуальный стиль деятельности педагога.

14. Рассмотреть и проанализировать социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.

15. Обосновать причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта (на примере своей специализации).

16. Выделить и раскрыть стили руководства спортивной группой и их эффективность.

17. Охарактеризовать физкультурную направленность личности педагога и ее составляющие.

18. Назвать и охарактеризовать воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта

19. Раскрыть педагогическую позицию педагога в области физической культуры и спорта.

20. Представить особенности реализации комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.

21. Определить творческую стратегию поведения и деятельности педагога

22. Раскрыть особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.

23. Охарактеризовать основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.

24. Выделить и раскрыть основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.

25. Раскрыть воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.

26. Раскрыть специфику педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности

27. Выделить целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.

28. Охарактеризовать особенности воспитания детей с учетом этно-культурного компонента.

29. Раскрыть особенности формирования физической культуры личности.

30. Раскрыть специфику физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня

31. Выделить и охарактеризовать структурные компоненты воспитательного процесса

32. Обосновать сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.

33. Раскрыть особенности диагностики уровня воспитанности спортсменов и перечислить требования к планированию воспитательной работы с ними.

34. Назвать и охарактеризовать личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта.

35. Рассмотреть и проанализировать физическую культуру и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.

36. Раскрыть особенности использования активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности

37. Охарактеризовать особенности самовоспитания в спорте

38. Назвать нормативные документы, отражающие содержание физкультурного образования.

39. Раскрыть особенности формирования физической культуры личности

40. Раскрыть специфику физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

– соответствие структуры предъявляемым требованиям;

– соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);

– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

– использование основной литературы по проблеме;

– теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;

– применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;

– оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);

– выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горбунов Г. Д. – М.: Советский спорт, 2012. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420

2. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. – Сибирск: СибГУФК, 2015. - 296 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371

3. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610

4. Педагогика физической культуры [Текст] : учебник / под общ.ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. - М. : КНОРУС, 2012. - 320 с.

Дополнительная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. :Юрайт, 2010. - 527 с.

2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства : учеб.пособие / И.П. Андриади. - М. : Академия, 1999. - 210 с.

3. Деркач А.А. Творчество тренера : метод.пособие / А.А. Деркач. - М. : Физкультура и спорт, 1990. -140 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.infosport.ru/press/fkvot - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
2. http://www.shkola-press.ru - Физическая культура в школе
3. http://lib.sportedu.ru/press - Методология физической культуры
4. www.rusathletics.com - Легкая атлетика

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 7 Pro

2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности (№ 108).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглащения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 105).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.